

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu (Sudjana, 1989:28).

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa komponen yang dapat menunjang, yaitu komponen tujuan, komponen materi, komponen strategi belajar mengajar, dan komponen evaluasi. Masing-masing komponen tersebut saling terkait dan saling mempengaruhi satu sama lain.

Salah satu materi IPS pada Semester Gasal jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII adalah keunggulan iklim di Indonesia. Indonesia merupakan wilayah iklim tropis dan memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau. Keunggulan Indonesia yang terletak di daerah tropis dapat kita rasakan seperti sekarang ini, yang mana Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan sekali. Namun sebaliknya, kondisi itu dapat menimbulkan beberapa akibat buruk bagi masyarakat Indonesia seperti terjadinya bencana hidrometeorologi seperti banjir, tanah longsor, kebakaran hutan dan kekeringan. Bencana tersebut diakibatkan oleh perubahan cuaca, suhu dan arah angin yang cukup ekstrim.

Pada Tahun 2012 ini telah terjadi sekitar 91 kasus Banjir di Indonesia, yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Sementara, jika dihitung dari pertengahan Tahun 2011, telah terjadi sekitar 129 kasus banjir di Indonesia. Sebagian besar banjir terjadi di Pulau Jawa. Sebagai contoh adalah daerah

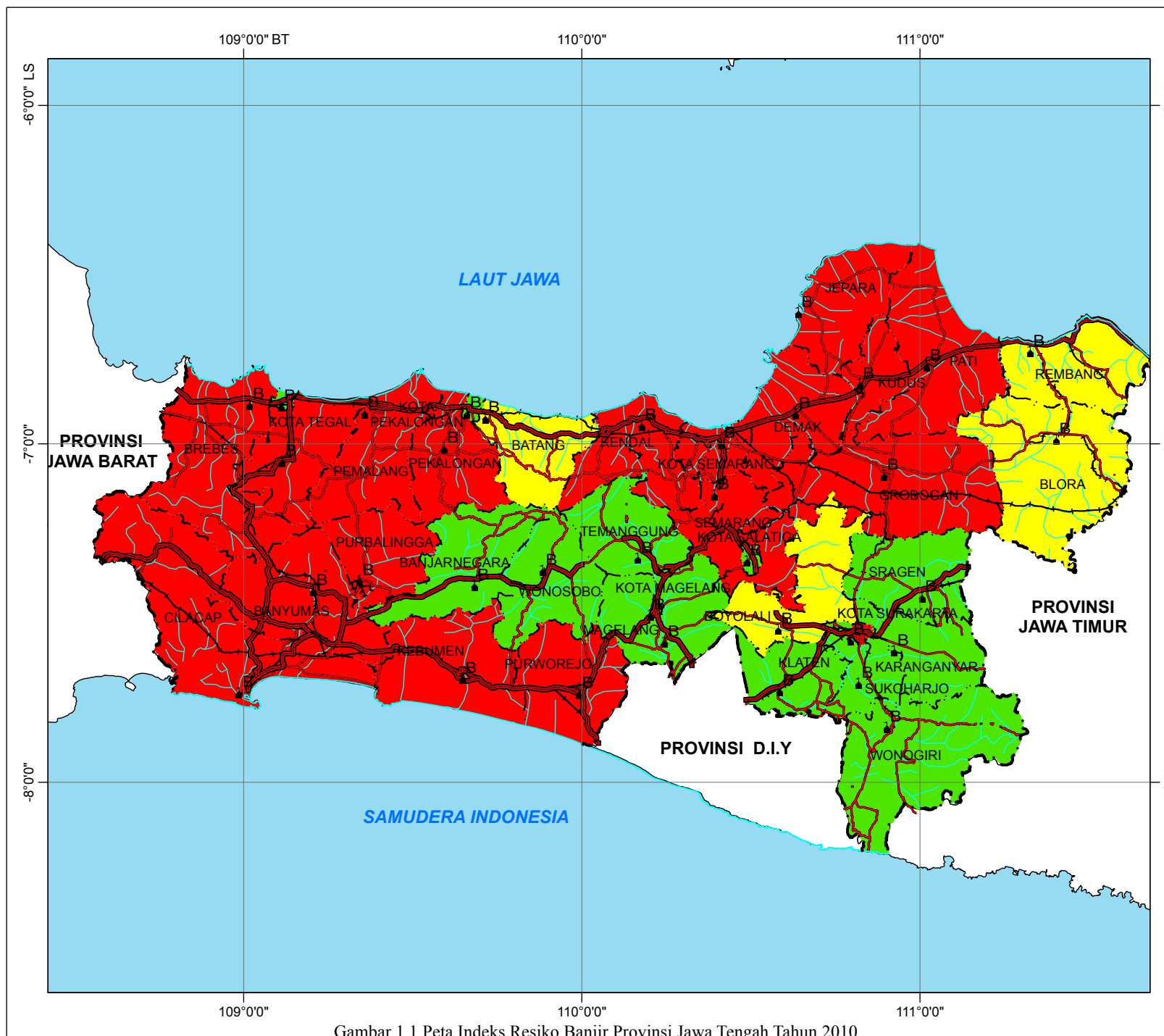
Provinsi Jawa Tengah dimana banyak kabupaten / kota beresiko mengalami bencana banjir pada tahun 2010 (Gambar 1.1). Kondisi tersebut berkaitan dengan materi pembelajaran IPS di kelas VIII. Terutama dalam pembahasan keunggulan iklim, perlu menggunakan strategi yang sesuai agar materi yang disampaikan dapat dipahami siswa dengan lebih mudah.

Proses pembelajaran yang dilakukan guru terkadang lebih memilih untuk menggunakan metode konvensional, yang terlihat lebih praktis dan mudah tanpa adanya penggunaan strategi pembelajaran yang lebih menunjang. Pembelajaran yang berlangsung kurang menarik dan terkesan membosankan berdampak pada tidak efektifnya siswa pada proses pembelajaran. Perlu adanya penggunaan strategi yang dapat meningkatkan keaktifan dan efektivitas peserta didik dalam menerima pelajaran. Salah satu strateginya adalah strategi pembelajaran *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD).

STAD merupakan suatu metode generik tentang pengaturan kelas dan bukan metode pengajaran komperhensif untuk subjek tertentu, guru menggunakan pelajaran dan materi mereka sendiri (Rusman, 2013). Dalam STAD, siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan empat orang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan sukunya. Guru memberikan suatu pelajaran dan siswa-siswa di dalam kelompok memastikan bahwa semua anggota kelompok itu bisa menguasai pelajaran tersebut. Setelah itu, peserta didik menjalani kuis secara individu tentang materi yang sudah dipelajari. Skor tersebut kemudian dijumlahkan untuk mendapatkan nilai kelompok, dan kelompok yang bisa mencapai kriteria tertentu akan mendapatkan penghargaan.

Pemahaman siswa dalam memahami materi keunggulan iklim di Indonesia sangatlah berbeda-beda. Terkait dengan masalah kesulitan siswa dalam memahami materi maka perlu diterapkan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan karakteristik materi keunggulan iklim, maka strategi STAD meyakinkan untuk diujicoba penerapannya untuk mencapai tujuan pembelajaran.



Gambar 1.1 Peta Indeks Resiko Banjir Provinsi Jawa Tengah Tahun 2010

PETA INDEKS RESIKO BANJIR PROVINSI JAWA TENGAH TAHUN 2010



Skala 1: 1.800.000

0 9 18 36 54 72 Km

Proyeksi : Transverse Mercator
Koordinat : Geographic Coordinate System
Grid : Geographic Coordinate System
Datum : WGS - 1984

Legenda

- Kota/Kabupaten
- Sungai
- Batas Provinsi
- Batas Kabupaten/Kota
- Jalan Arteri/Utama
- Jalan Kolektor
- Jalan Kereta Api
- Garis Pantai

Daerah Rawan Banjir

- Rendah
- Sedang
- Tinggi



Sumber:

1. Peta Rupabumi Indonesia Skala 1:13.000.000
Badan Informasi Geospasial
2. Peta Rawan Bencana BNPB Skala 1:800.000

Disusun Oleh:
Eka Novitasari
A610110033
Pendidikan Geografi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Melalui strategi STAD ini siswa diarahkan dengan kegiatan belajar berkelompok dan bekerjasama dapat memecahkan masalah pemahaman materi keunggulan iklim dimana siswa saling berbagi informasi tentang keunggulan iklim, dampak positif dan dampak negatif dari iklim Indonesia. Siswa yang memiliki kemampuan lebih diarahkan untuk membantu siswa yang berkemampuan lebih rendah, sehingga seluruh anggota dalam kelompok tersebut dapat memahami materi yang dipelajari.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Penerapan Strategi Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran IPS dengan Materi Keunggulan Iklim di Indonesia Siswa Kelas VIII di SMP Al Islam Kartasura”.

B. Identifikasi Masalah

Uraian pada latarbelakang masalah yang dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Materi pembelajaran dalam sub-sub tema keunggulan iklim di Indonesia menunjukkan berbagai perbedaan pandangan dari setiap siswa mengenai iklim di Indonesia.
2. Penggunaan strategi STAD mendorong siswa dapat saling bertukar pikiran untuk mengetahui perbedaan dampak iklim tiap daerah di Indonesia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian ini lebih terarah maka batasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan di sekolah SMP Al Islam Kartasura pada kelas VIII.
2. Penelitian ini dibatasi pada strategi *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD).

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat di rumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi keunggulan iklim di Indonesia Kelas VIII di SMP Al Islam Kartasura sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) ?
2. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi keunggulan iklim di Indonesia Kelas VIII di SMP Al Islam Kartasura sesudah Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi keunggulan iklim di Indonesia Kelas VIII di SMP Al Islam Kartasura sebelum penerapan Strategi Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).
2. Mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi keunggulan iklim di Indonesia Kelas VIII di SMP Al Islam Kartasura sesudah penerapan Strategi Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) ?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Pendidik
Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengetahui strategi pembelajaran mana yang tepat untuk digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik agar lebih tertarik dan memudahkan dalam memahami materi melalui model strategi pembelajaran STAD.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan pihak sekolah dapat memberikan dukungannya dengan menyediakan fasilitas yang dapat mendukung proses pembelajaran agar pencapaian tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

4. Bagi Peneliti

Hasil peneliti ini dapat menambah pengetahuan peneliti tentang model strategi pembelajaran STAD yang dapat meningkatkan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru.